

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 МОДУЛЬ "ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Тьюторское сопровождение личностного и
профессионального самоопределения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Руцкая К.А

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство с содержанием и формами организации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения и личностного самоопределения человека в идеологии деятельностного подхода.

1.2 Задачи изучения дисциплины

□ Освоение основных понятий, необходимых для освоения дисциплины («личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «тьюторское сопровождение самоопределения» и др.).

□ Овладение методами и приемами организации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения и личностного самоопределения в объеме, необходимом для начала содержательной и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

□ Рефлексия собственного опыта, связанного с личностным и профессиональным самоопределением.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1 .3: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное	
и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения									
	1. Базовые понятия для понимания тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	1							
	2. Основные способы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	1							
	3. Постановка задач тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	1							
	4. Базовые понятия для понимания тьюторского сопровождения профессионального самоопределения			2					
	5. Основные способы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения			2					
	6. Постановка задач тьюторского сопровождения профессионального самоопределения			3					
2. Тьюторское сопровождение личностного самоопределения									

1. Базовые понятия тьюторского сопровождения личностного самоопределения	1							
2. Основные способы тьюторского сопровождения личностного самоопределения	1							
3. Постановка задач тьюторского сопровождения личностного самоопределения	1							
4. Базовые понятия тьюторского сопровождения личностного самоопределения			2					
5. Основные способы тьюторского сопровождения личностного самоопределения			2					
6. Постановка задач тьюторского сопровождения личностного самоопределения			3					
7.							84	
Всего	6		14				84	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, СЭО, eКурсы СФУ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий предполагает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски). В случае реализации программы в форме классических аудиторных занятий, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами, требуется копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае освоения дисциплины в дистанционном режиме, студентам необходимо иметь технические средства, позволяющие:

- полноценно использовать материалы, выполнять задания и отправлять их преподавателю в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).
- полноценно принимать участие в лекционных занятиях посредством платформ, разрешённых к использованию в СФУ